

أفق



أكاديمية أفق  
Ofuq Academy



## حقاتب تدريبية الجودة في التعليم

**يتضمن التدريب حول الجودة ثلاث حقاتب، وهي:**

1. الحقيبة الأولى: «ممارس جودة أكاديمي».
2. الحقيبة الثانية: «خبير جودة أكاديمي».
3. الحقيبة الثالثة: «مراجع جودة أكاديمي».

**يهدف البرنامج إلى إعداد:**

1. ممارسين جودة أكاديمية
2. خبراء جودة أكاديمية
3. مراجعين جودة أكاديمية

**إجمالي عدد الساعات التدريبية 63 ساعة**



## الحقيبة الأولى / ممارس جودة أكاديمي

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة (أفراد)	رسوم الحقيبة (مؤسسات)
21 ساعة	6 أيام + يوم ختامي	\$ 250	\$ 500

## الحقيبة الثانية / خبير جودة أكاديمي

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة (أفراد)	رسوم الحقيبة (مؤسسات)
21 ساعة	6 أيام + يوم ختامي	\$ 350	\$ 500

## الحقيبة الثالثة / مراجع جودة أكاديمي

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة (أفراد)	رسوم الحقيبة (مؤسسات)
21 ساعة	6 أيام + يوم ختامي	\$ 400	\$ 500



### ملحوظات:

1. في نهاية الحقائب التدريبية الثلاث يمنح المتدرب شهادة مهنية تؤهله لأن يكون أحد الخبراء والمراجعين الأكاديميين في مؤسسات التعليم.
2. يشترط لحضور حقيبة (الخبير الأكاديمي) أن يكون المتدرب لديه شهادة ممارسة أكاديمي أو حضر الحقيبة الأولى.
3. يشترط لحضور حقيبة (المراجع الأكاديمي) أن يكون المتدرب لديه شهادة خبير أكاديمي أو حضر الحقيبة الثانية (خبير جودة أكاديمي).

### المدرّبون:

- د. أحمد محمد طالب
- د. محمد عبداللطيف الشرجبي

### د. أحمد محمد طالب:

- محكم ومدرب في المركز الوطني لتقويم واعتماد التدريب (مسار) في هيئة تقويم التعليم (عضو فريق



الاعتماد المؤسسي لعدد من زيارات الاعتماد المؤسسية)  
المملكة العربية السعودية.

• حاصل على شهادتين «مقيم خارجي» من المركز الوطني  
للتقويم والاعتماد الأكاديمي (باللغتين: الإنكليزي  
والعربي)

• مدرب في مجال الجودة والاعتماد ومقدم عدد من ورش  
العمل في عدد من الدول: السعودية (هيئة تقويم  
التعليم والتدريب)، السودان، والامارات .

• حاصل على شهادة ABET IDEAL Scholar الولايات  
المتحدة الأمريكية يناير 2014.

• مقدم ومشارك في لقاءات جودة البرامج الأكاديمية  
ABET Symposium الولايات المتحدة الأمريكية 2014-  
2015

• العديد من ورش العمل حول جودة البرامج الأكاديمية  
في منظمة الاعتماد ABET الولايات المتحدة الأمريكية.

• حضور العديد من ورش العمل حول جودة البرامج  
الأكاديمية في منظمة الاعتماد NCAAA المملكة العربية  
السعودية.



## د. محمد عبداللطيف الشرجبي :

- محكم معتمد ومدرب في المركز الوطني لتقويم واعتماد التدريب (مسار) في هيئة تقويم التعليم ( عضو فريق الاعتماد المؤسسي لعدد من زيارات الاعتماد المؤسسية) المملكة العربية السعودية.
- مراجع أكاديمي - المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- حاصل على شهادة KPIA من جامعة جورج واشنطن أبريل 2017.
- مقدم ومشارك في لقاءات جودة البرامج الأكاديمية ABET Symposium الولايات المتحدة الأمريكية 2014-2015.
- مقدم ومشارك في لقاءات جودة البرامج الأكاديمية ABET Symposium الولايات المتحدة الأمريكية 2014-2015
- حضور العديد من ورش العمل حول جودة البرامج الأكاديمية في منظمة الاعتماد NCAAA المملكة العربية السعودية.
- مُعد ومدرب لما يفوق من 30 ورشة عمل حول جودة



البرامج الأكاديمية ( السعودية والسودان والإمارات  
واليمن).

### أساليب التدريب :

1. المناقشة
2. استخدام التقنيات الحديثة ضمن البرامج التفاعلية عن بعد
3. التمارين
4. التكليف بأعمال
5. الاستبانات والاختبارات القبليّة والبعديّة
6. الألعاب والعروض المتعلقة بالبرنامج

### المطلوب من المتدربين :

1. التسجيل اليومي للدورات
2. المناقشة أثناء العرض
3. القيام بالتكاليف وتعبئة الفورمات
4. القيام بكافة الأنشطة وفق مجموعات العمل



## تقنيات التدريب :

1. التطبيق Webex
2. عروض الفيديو
3. تطبيقات Kahoot – Wooclap
4. Power Point

## أساليب التقويم :

- تتضمن الدورات :
1. اختبار قبلي
  2. استبانة
  3. اختبار بعدي
  4. أنشطة جماعية
  5. أنشطة فردية
  6. عروض فيديوهات قصيرة
  7. مناقشة أثناء التدريب
  8. عصف ذهني بتقنية wooclap



9. تخصص الأكاديمية يوماً بعد كل حقيبة تدريبية يتم فيه : مناقشة الأعمال التي تم إنجازها من قبل المتدربين وإعطاء التغذية الراجعة لغرض التطوير والتحسين المستمر، ومن خلال ذلك يتم التأكد عملياً من تطبيق ما تم تعلمه.

### شروط ومعايير اجتياز البرنامج التدريبي :

1. حضور المتدرب ما لا يقل عن 90% من عدد ساعات البرنامج التدريبي.
2. أن ينفذ المتدرب كافة التمارين العملية التي يطلبها منه المدرب في إطار البرنامج التدريبي، سواء كانت فردية أو ضمن مجموعة العمل.

### يوفر البرنامج :

1. المادة Power Point

2. شهادة التدريب



3. المادة التدريبية مكتوبة

4. فيديو مسجل لكل دورة

### الحقيبة التدريبية الأولى

## (ممارس جودة أكاديمية)

### هدف الحقيبة التدريبية

تهدف الحقيبة التدريبية إلى إكساب المشاركين المعارف والمهارات اللازمة لممارسة الجودة الأكاديمية في المقررات الدراسية وفق الأنظمة التعليمية المبنية على مخرجات التعلم ، كما تهدف إلى إكسابهم مهارات تصميم وتطوير المقررات الدراسية المبنية على مخرجات التعلم وتصميم منظومة قياس مخرجات التعلم على مستوى المقررات الدراسية من خلال التعرف على مخرجات التعلم، وأهمية قياس وتقويم مخرجات التعلم المختلفة، كيفية تصميم خطط قياس البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية وتطبيقها. كما تهدف الحقيبة التدريبية إلى إكساب المشاركين المعارف والمهارات اللازمة لاستخدام نتائج ومخرجات منظومة القياس والتقويم لتطوير العملية التعليمية وإغلاق دائرة التحسينات في المقررات الدراسية.



## مخرجات تعلم الحقيبة التدريبية

1. تحديد أهم مكونات النظام التعليمي المبني على مخرجات التعلم.
2. بناء مخرجات تعلم المقررات الدراسية
3. توصيف المقررات الدراسية وفق مكونات النظام التعليمي المبني على مخرجات التعلم.
4. بناء الاختبارات المبنية على مخرجات التعلم.
5. تصميم منظومة قياس مخرجات التعلم في المقررات الدراسية.
6. استخدام نتائج ومخرجات منظومة القياس والتقويم لتطوير العملية التعليمية.
7. إغلاق دائرة التحسينات في المقررات الدراسية.

## مكونات الحقيبة التدريبية :

1. الأنظمة التعليمية المبنية على المخرجات
2. مخرجات التعلم
3. بناء توصيف مقرر دراسي



4. التدريس الفعال المبني على مخرجات التعلم
5. قياس مخرجات تعلم المقررات
6. التحسين والتطوير المستمر في المقررات الدراسية

### الموضوعات التفصيلية للحقيبة التدريبية

#### اليوم الأول : 3 ساعات

الأنظمة التعليمية المبنية على المخرجات :

1. المكونات الأساسية للأنظمة التعليمية المبنية على المخرجات.
2. الفرق بين التعليم القائم على المحتوى والتعليم القائم على المخرجات.
3. أهمية مهارات القرن الواحد والعشرون.
4. أهم العناصر الرئيسة في البرامج الأكاديمية
5. أهم العناصر الرئيسة في المقررات الدراسية

#### اليوم الثاني : 3 ساعات

مخرجات التعلم :



1. مخرجات التعلم وأهميتها
2. مستويات مخرجات التعلم
3. مجالات مخرجات التعلم
4. محددات مخرجات التعلم
5. صياغة مخرجات التعلم
6. الأخطاء الشائعة في صياغة مخرجات التعلم

### اليوم الثالث 3 ساعات

بناء توصيف مقرر دراسي :

1. أهمية توصيف المقرر الدراسي
2. منهجية بناء توصيف المقرر الدراسي
3. اتساق توصيف المقرر الدراسي مع البرنامج الأكاديمي
4. اتساق مكونات توصيف المقرر الدراسي

### اليوم الرابع: 3 ساعات

التدريس الفعال المبني على مخرجات التعلم :

1. أهمية التدريس الفعال المبني على مخرجات التعلم



2. الاستراتيجيات التدريسية المبنية على مخرجات التعلم
3. بناء الاختبارات المبنية على مخرجات التعلم
4. منهجيات مراجعة الاختبارات المبنية على مخرجات  
التعلم

### اليوم الخامس 3 ساعات

قياس مخرجات تعلم المقررات :

1. قياس مخرجات تعلم المقررات
2. تصميم خطة قياس مخرجات تعلم المقررات
3. الروبرك
4. تقييم نتائج تحقيق مخرجات تعلم المقررات

### اليوم السادس: 3 ساعات

1. التحسين والتطوير المستمر في المقررات الدراسية
2. أهمية التحسين والتطوير المستمر في المقررات الدراسية
3. اهم مصادر التحسين والتطوير على مستوى المقرر  
الدراسي.
4. تصميم الخطط التحسينية في المقررات الدراسية



5. غلق دورة القياس والتحسين المستمر.

### اليوم السابع : 3 ساعات

يوم ختامي ونقاش مفتوح [ حال الحاجة ]

أساليب التدريب :

1. المناقشة

2. استخدام التقنيات الحديثة ضمن البرامج التفاعلية أون

لاين

3. التمارين

4. التكليف بأعمال

5. الاستبانات والاختبارات القبليّة والبعديّة

6. الألعاب والعروض المتعلقة بالبرنامج

### المطلوب من المتدربين:

1. التسجيل اليومي للدورات

2. المناقشة أثناء العرض

3. القيام بالتكاليف وتعبئة الفورمات

4. القيام بكافة الأنشطة وفق مجموعات العمل



## الحقيبة التدريبية الثانية

# (خبير جودة أكاديمي)

## أهداف الحقيبة التدريبية:

تهدف الحقيبة التدريبية إلى إكساب المشارك:

1. المعارف والمهارات اللازمة كخبير جودة أكاديمي وفق الأنظمة التعليمية المبنية على مخرجات التعلم .
2. مهارات تصميم وتطوير البرامج الدراسية وتصميم نظام الجودة الداخلي على مستوى المؤسسات التعليمية وبرامجها.
3. مهارات قياس وتقويم مخرجات التعلم ومؤشرات الأداء الرئيسية وبناء الخطط التحسينية.
4. المعارف والمهارات اللازمة لتلبية متطلبات الاعتماد الأكاديمي وكتابة السيرة الذاتية .

مخرجات تعلم الحقيبة :



1. تطوير البرامج الأكاديمية المبنية على مخرجات التعلم
2. بناء نظام الجودة الداخلي للمؤسسات التعليمية وبرامجها الأكاديمية.
3. تطوير وقياس مؤشرات الأداء الرئيسة
4. قياس مخرجات تعلم الجامعات والبرامج الأكاديمية
5. تصميم منظومة التحسين والتطوير المستمر في المؤسسات التعليمية والبرامج الأكاديمية.
6. تلبية متطلبات الاعتماد الأكاديمي والتقييم الذاتي.
7. كتابة تقرير الدراسة الذاتية للمؤسسات التعليمية وبرامجها الأكاديمية.

#### مكونات الحقبة التدريبية :

- بناء وتطوير البرامج الأكاديمية
- بناء نظام الجودة الداخلي
- تطوير وقياس مؤشرات الأداء الرئيسة
- قياس مخرجات تعلم الجامعات والبرامج الأكاديمية
- التحسين والتطوير المستمر في البرامج الأكاديمية
- التقييم الذاتي وتلبية متطلبات الاعتماد الأكاديمي



## كتابة تقرير الدراسة الذاتية

### المواضيع التفصيلية للحقيبة التدريبية:

#### بناء وتطوير البرامج الأكاديمية :

1. المكونات الأساسية للبرامج الأكاديمية المبنية على المخرجات
2. منهجية تطوير البرامج الأكاديمية.
3. المكونات الأساسية للبرامج الأكاديمية المبنية على المخرجات
4. المكونات الأساسية للبرامج الأكاديمية المبنية على المخرجات
5. المكونات الأساسية للبرامج الأكاديمية المبنية على المخرجات

### بناء نظام الجودة الداخلي:

1. أهمية نظام الجودة الداخلي
2. مفاهيم النظام الداخلي للجودة
3. أنظمة الجودة و معايير الاعتماد الدولية
4. مكونات النظام الداخلي للجودة في الجامعات والبرامج



## الأكاديمية.

### تطوير وقياس مؤشرات الأداء الرئيسة:

1. مفاهيم مؤشرات الأداء الرئيسة
2. مؤشرات الأداء الرئيسة في المؤسسات التعليمية
3. تطوير مؤشرات الأداء الرئيسة
4. قياس مؤشرات الأداء الرئيسة
5. قياس مخرجات تعلم الجامعات والبرامج الأكاديمية :
6. أهمية قياس وتقويم جودة البرامج الأكاديمية (التقويم والتحسين والمستمر)
7. الإطار الشامل لضمان جودة البرامج الأكاديمية
8. ضمان جودة البرامج من خلال تقويم مخرجات التعلم
9. تطوير خطط قياس مخرجات تعلم الجامعات والبرامج الأكاديمية
10. قياس وتقييم مخرجات تعلم الجامعات والبرامج الأكاديمية
11. التحسين والتطوير المستمر في البرامج الأكاديمية :
12. منهجية التحسين المستمر في نظام الجودة الداخلي



13. تصميم وتنفيذ منظومة التطوير والتحسين المستمر على مستوى المقرر.
14. تصميم وتنفيذ منظومة التطوير والتحسين المستمر على مستوى البرنامج.
15. خطوات التحسين والتطوير المستمر المطلوبة من مدرسي المقررات
16. خطوات التحسين والتطوير المستمر المطلوبة من رؤساء الأقسام ومسؤولي اللجان
17. تصميم الخطط التحسينية في البرامج الدراسية
18. غلق دورة القياس والتحسين المستمر

### التقييم الذاتي وتلبية متطلبات الاعتماد الأكاديمي :

1. مفاهيم الاعتماد المؤسسي والبرامجي
2. مقارنة بين معايير الاعتماد المؤسسي و البرامجي العالمية
3. متطلبات التأهل إلى الاعتماد المؤسسي
4. متطلبات التأهل إلى الاعتماد البرامجي
5. التقييم الذاتي



## 6. أبرز التحديات التي تواجه البرامج في التأهل للاعتماد الأكاديمي

### كتابة تقرير الدراسة الذاتية:

1. أهمية تقارير الدراسة الذاتية في الاعتماد
2. أبرز المتطلبات كتابة تقرير الدراسة الذاتية
3. مكونات تقرير الدراسة الذاتية
4. مهارات كتابة تقرير الدراسة الذاتية
5. ملاحظات هامة حول كتابة تقرير الدراسة الذاتية.



## الحقيبة التدريبية الثالثة

# (مراجع جودة أكاديمي)

## أهداف الحقيبة التدريبية

تهدف الحقيبة التدريبية إلى إكساب المشاركين:

1. المعارف والمهارات اللازمة كمراجع جودة أكاديمي للاعتماد المؤسسي والبرامجي.
2. مهارات المراجعة الداخلية والخارجية على مستوى المؤسسات التعليمية وبرامجها. كما تهدف إلى إكساب مهارات فحص الشواهد والأدلة
3. المعرفة حول متطلبات الاعتماد وتقييم تقرير الدراسة الذاتية.
4. المعارف والمهارات اللازمة لاتخاذ قرارات المراجعة الأكاديمية وكتابة التقارير الخاصة بها.

## مخرجات تعلم الحقيبة التدريبية:

1. تحديد مفاهيم التقييم والمراجعة والاعتماد الأكاديمي



2. تحديد الأخلاقيات المهنية للمراجع الأكاديمي
3. فحص التقييم الذاتي ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي
4. تقييم تقرير الدراسة الذاتية والأدلة والشواهد
5. تطبيق خطوات المراجعة الأكاديمية
6. ممارسة مهارات المراجعة الأكاديمية والاستنتاجات واتخاذ القرار
7. إعداد تقرير المراجعة الأكاديمية

#### مكونات الحقبة التدريبية:

1. مفاهيم التقويم والمراجعة والاعتماد الأكاديمي
2. الأخلاقيات المهنية للمراجع الأكاديمي
3. فحص التقييم الذاتي ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي
4. تقييم تقرير الدراسة الذاتية والأدلة والشواهد
5. خطوات المراجعة الأكاديمية
6. مهارات المراجعة الأكاديمية والاستنتاجات واتخاذ القرار
7. إعداد تقرير المراجعة الأكاديمية



## المواضيع التفصيلية للحقيبة التدريبية:

### مفاهيم التقويم والمراجعة والاعتماد الأكاديمي:

1. مفاهيم التقويم الأكاديمي
2. مفاهيم التقييم الذاتي
3. مفاهيم التقييم الداخلي
4. مفاهيم التقييم الخارجي
5. مفاهيم الاعتماد الأكاديمي

### الأخلاقيات المهنية للمراجع الأكاديمي :

1. المبادئ الأخلاقية في المراجعة الأكاديمية
2. المعايير الأخلاقية للمراجع الأكاديمي
3. المسؤولية الأخلاقية للمراجع الأكاديمي

### فحص التقييم الذاتي ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي:

1. مفاهيم الاعتماد المؤسسي والبرامجي
2. مقارنة بين معايير الاعتماد المؤسسي و البرامجي العالمية
3. متطلبات التأهل إلى الاعتماد المؤسسي



4. متطلبات التأهل إلى الاعتماد البرامجي
5. التقويم الذاتي
6. أبرز التحديات التي تواجه البرامج في التأهل للاعتماد الأكاديمي

#### تقييم تقرير الدراسة الذاتية والأدلة والشواهد:

1. العناصر الأساسية في تقرير الدراسة الذاتية
2. مهارات تقييم تقرير الدراسة الذاتية
3. فحص الأدلة والشواهد
4. اتساق الأدلة والشواهد

#### خطوات المراجعة الأكاديمية:

1. فريق الزيارة الاعتماد الأكاديمي وعن ماذا يبحثون؟
2. البروتوكولات المتعلقة بزيارة الاعتماد الأكاديمي
3. أبرز القضايا التي يتم التركيز عليها في الاعتماد الأكاديمي
4. اللقاءات والاجتماعات
5. منهجية اتخاذ القرار بين فريق المراجعة الأكاديمية



## مهارات المراجعة الأكاديمية والاستنتاجات واتخاذ القرار:

1. المهارات الشخصية للمراجع الأكاديمي
2. المهارات المهنية للمراجع الأكاديمي
3. مهارات الاستنتاجات واتخاذ القرار

## إعداد تقرير المراجعة الأكاديمية:

1. أهمية تقارير المراجعة الأكاديمية في الاعتماد
2. أبرز المتطلبات كتابة تقرير المراجعة الأكاديمية
3. مكونات تقرير المراجعة الأكاديمية
4. مهارات كتابة تقرير المراجعة الأكاديمية
5. ملاحظات هامة حول كتابة تقرير المراجعة الأكاديمية

للتسجيل:

[www.ofuq.net/211120](http://www.ofuq.net/211120)



للاستفسار:

+601123062940

+601111807581

Info@ofuq.net