

البرنامج التدريبي

التقويم الأصلي



مقدمة:

في خضم تطورات المعارف التربوية والتحولت النوعية التي أحدثتها تلك المعارف في مجال ممارسة صور التقويم وأشكاله، بات السعي حتمياً للبحث عن مفهوم التقويم المنشود الذي يقوم تقويم الأداء باعتباره مَهْمَة ذات معنى تسمح لإستخدام الوظيفي للتقويم باعتباره تقويم من أجل التعلم بجانب كونه تقويم للتعلم وممارسة التقويم كتعلم، تقويم يسمح بقياس فهم المتعلم لبعض المفاهيم أو العمليات مثل: تجربة علمية، تقرير شفهي، نماذج أعمال من سجلات الأداء وملفات تقويم المتعلم... بحيث تُصبح مَهْمَة التقويم تجربة تعلم يُدعى المتعلم فيها إلى تطبيق ما يعرفه عن مواقف في الحياة الواقعية. تقويم يسمح للمعلمين والمتعلمين بالتركيز على مهارات حلّ المسائل والتفكير. ويعطي للمعلم دور الملاحظ الذي يسمح بتسجيل معلومات منهجية عن كيفية فهم المتعلمين. تقويم يعكس التعلم الحقيقي للمتعلمين ويُعطيه تغذية راجعة من المعلمين والأقران، ويسمح لهم باتخاذ القرارات، وبرهنة نقاط قوتهم ونجاحاتهم، ويُشجّعهم على البناء على ما يعرفونه، إنه جزء من عملية التعلم. فعندما يبني المتعلمون سجلات الأداء التي تتضمن الملفات التعليمية ويُخضطون للمعروضات، ويُصمّمون الأداءات، ويكتبون المجلّات، ويصممون المشاريع، ويقومون بالتجارب... إنهم يتعلمون في الوقت ذاته وهنا يستخدم ويوظف التقويم من أجل التعلم في ذات الوقت باعتباره أداة ووسيلة ومادة للتقويم والتعلم في ذات الوقت.

وعليه يسعى التقويم الأصيل إلى تقويم ما يتعلّمه المتعلّم ممّا لا يقاس عادة في الاختبارات، أي تقويم مهامّ عمليّة حقيقيّة، مهامّ فيها تحدّد (أكثر من اختبار الورقة والقلم)، مهامّ ذات معنى تتطلّب دمج المعرفة والاختراع، مهامّ مركّبة، مرتبطة بالحياة، مسائل مفتوحة تتطلّب من المتعلّم التفكير الناقد وليس فقط استرجاع المعلومات. ومن هنا يُعدّ التقويم الأصيل ليس تقويمًا بديلاً لأنّه يهدف إلى توسعة مجال التقويم من أجل تحقيق المزيد من التنوّع في أدواته وأشكاله توجّهًا لنسبة أعلى من الإنصاف فيه ويحقّق أعلى درجات العدالة والموضوعية.



برنامج

التقويم الأصيل

يتضمن برنامج التدريب حول التقويم الأصيل ثلاث حقائب تدريبية، وهي:

1. **الحقيبة الأولى:** " أساسيات ممارسة التقويم الأصيل "
2. **الحقيبة الثانية:** " بناء وتصميم استراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاتها "
3. **الحقيبة الثالثة:** " بناء وتصميم أدوات التقويم الأصيل وتطبيقاتها "

يهدف البرنامج إلى:

1. إعداد أخصائيين وممارسين التقويم الأصيل
2. إعداد خبراء في بناء وتصميم استراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاتها
3. إعداد خبراء في بناء وتصميم أدوات التقويم الأصيل وتطبيقاتها

إجمالي عدد الساعات التدريبية 60 ساعة للثلاث حقائب تدريبية:

1. **الحقيبة الأولى:** " 9 ساعة تدريبية "
2. **الحقيبة الثانية:** " 15 ساعة تدريبية "
3. **الحقيبة الثالثة:** " 15 ساعة تدريبية "



1. الحقيبة الأولى: " أساسيات ممارسة التقييم الأصيل "

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة للأفراد	رسوم الحقيبة للمؤسسات
9 ساعة	3 أيام + يوم ختامي	\$100	\$200

2. الحقيبة الثانية: " بناء وتصميم استراتيجيات التقييم الأصيل وتطبيقاتها "

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة للأفراد	رسوم الحقيبة للمؤسسات
15 ساعة	5 أيام + يوم ختامي	\$200	\$400

3. الحقيبة الثالثة: " بناء وتصميم أدوات التقييم الأصيل وتطبيقاتها "

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة للأفراد	رسوم الحقيبة للمؤسسات
21 ساعة	6 أيام + يوم ختامي	\$200	\$400

المشروع التطبيقي

1	أهداف المشروع	<ul style="list-style-type: none">تطبيق معارف ومهارات واتجاهات البرنامج التدريبيإعطاء التغذية الراجعة المناسبة بغية تطوير وتحسين أداءات المشاركين في البرنامج التدريبالتأكد عمليا من قيام المشاركين من تطبيق ما تعلموه وأنجزوه بطريقة صحيحة في مواقف تربية وتقييمية
2	أهم مخرجات المشروع	<ul style="list-style-type: none">كافة الأنشطة والأعمال والمهام والتكليفات التي أنجزها المشارك في التدريب فرديا وجماعياتمكين المتدرب من تنفيذ استراتيجيات وبناء أدوات التقييم الأصيل
3	آلية تسليم المشروع	<ul style="list-style-type: none">يُرسل المشروع عبر البريد الإلكتروني : info@ofuq.net .
4	صيغة ملف المشروع	<ul style="list-style-type: none">يرسل المشروع بصيغة word



5	تاريخ تسليم المشروع	يسلم في فترة أقصاها (10) أيام من تاريخ انتهاء البرنامج التدريبي.
---	---------------------	--

معايير التقويم في البرنامج

لا يُمنح المتدرب شهادة البرنامج مالم يحضر ما نسبته 90%. وما لم يكن تقديره في الدورة 70% على الأقل.

م	المعيار	الدرجة
01	الحضور	10%
02	إنجاز التكاليف الفردية	50%
03	إنجاز المهام ضمن مجموعات العمل .	20%
04	المشاركة أثناء التدريب	10%
المجموع		100%

ملحوظات:

1. في نهاية الحقايب التدريبية الثلاث يمنح المشارك في التدريب شهادة مهنية "خبير بناء وتصميم ادوات واستراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاته" بما يؤهله لأن يكون أحد الخبراء في مجال التقويم الأصيل في المؤسسات التعليمية.
2. يشترط لحضور الحقيبة التدريبية الثانية (بناء وتصميم استراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاتها) أن يكون المشارك في التدريب قد حصل على شهادة (أساسيات ممارسة التقويم الأصيل) أو حضر الحقيبة الأولى عن (أساسيات ممارسة التقويم الأصيل).
3. يشترط لحضور الحقيبة التدريبية الثالثة (بناء وتصميم أدوات التقويم الأصيل وتطبيقاتها) أن يكون المشارك في التدريب قد حصل على شهادة (بناء وتصميم استراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاتها) أو حضر الحقيبة الثانية عن (بناء وتصميم استراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاتها).



المدرّبون:

أ.د. محمود فتحي عكاشة & أ.د. عادل السعيد البنا

أ.د. محمود فتحي عكاشة:

- مدرّب معتمد في مركز القياس والتّقييم بجامعة دمنهور.
- مدرّب معتمد في مركز ضمان الجودة والأعتماد بجامعة دمنهور.
- المدير التنفيذي الأسبق لمشروع القياس والتّقييم بجامعة دمنهور.
- المدير التنفيذي الأسبق لمركز ضمان الجودة والأعتماد بجامعة دمنهور.
- أستاذ القياس والتّقييم وعميد كلية التربية الأسبق جامعة دمنهور.

أ.د. عادل السعيد البنا

- مدرّب معتمد في مركز القياس والتّقييم بجامعة دمنهور.
- مدرّب معتمد في مركز ضمان الجودة والأعتماد بجامعة دمنهور.
- مدرّب معتمد في مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات.
- رئيس مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بكلية التربية جامعة دمنهور.
- أستاذ القياس والتّقييم وعميد كلية التربية الأسبق جامعة دمنهور.

أساليب التّدريب:

1. التمارين
2. المناقشات
3. ورش العمل
4. دراسة الحالة



5. العمل الجماعي
6. التكليف بأعمال ومهام
7. العصف الذهني باستخدام تقنية Wooclap .
8. الفورمات والاختبارات الأدائية القبلية والبعديّة
9. لعب الأدوار والعروض المتعلقة بمهام وتكليفات البرنامج
10. التقنيات الحديثة للتدريب التفاعلي عن بعد بما يحقق التعليم المعكوس

المهام والأدوار المطلوبة من المتدربين:

1. التسجيل اليومي للدورات.
2. المشاركة في المناقشات أثناء العروض.
3. إجابة التطبيقات التقنية المستخدمة في البرنامج.
4. القيام بالتكاليف والأعمال وتعبئة الفورمات والاختبارات الأدائية
5. القيام بكافة الأنشطة والمهام وفقاً لأسلوب العمل الفريقي التشاركي

تقنيات التدريب:

1. تطبيق الزووم ZOOM .
2. تطبيق كاهوت Kahoot .
3. تطبيق ووكلاب Wooclap .
4. عروض الباوربونت Power Point
5. عروض الفيديو Video

أساليب التقويم:

1. الأنشطة الفردية
2. الأنشطة الجماعية
3. التقويم من أجل التعلم
4. عروض الفيديو القصيرة
5. الاختبارات العملية والأدائية



- تخصص الأكاديمية يوماً بعد كل حقيبة تدريبية يتم فيه: مناقشة الأعمال والمهام والتكليفات التي أنجزها المشاركون في التدريب فردياً وجماعياً، وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة بغية تطوير وتحسين أداءات المشاركين في البرنامج، وللتأكد عملياً من قيامهم من تطبيق ما تعلموه وأنجزوه بطريقة صحيحة في مواقف تربوية وتقييمية جديدة.

شروط ومعايير اجتياز البرنامج التدريبي:

1. حضور المشاركون في البرنامج التدريبي ما لا يقل عن نسبة 90% من عدد ساعات البرنامج التدريبي المستهدف وحصول على تقدير لا يقل عن 70% في نهاية الحقيبة التدريبية المستهدفة.
2. أن يلتزم المتدرب بتنفيذ كافة التمارين العملية وورش العمل ودراسات الحالة التي يطلبها منه المدرب في إطار أنشطة البرنامج التدريبي، سواء كانت بطريقة فردية أو بطريقة جماعية ضمن فريق العمل.

يوفر البرنامج التدريبي:

1. المادة التدريبية عن محتوى البرنامج التدريبي (PDF & Power Point & Video).
2. شهادة مهنية عن حضور الحقيبة التدريبية الأولى (أساسيات ممارسة التقويم الأصيل).
3. شهادة مهنية عن حضور الحقيبة التدريبية الثانية (بناء وتصميم استراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاتها).
4. شهادة مهنية عن حضور الحقيبة التدريبية الثالثة (بناء وتصميم أدوات التقويم الأصيل وتطبيقاتها).
5. شهادة مهنية عن حضور الحقائق التدريبية الثلاث "خبير ممارسة وبناء وتصميم أدوات واستراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاته".



الحقيبة التدريبية الأولى (أساسيات ممارسة التقويم الأصيل)

خريطة الحقيبة التدريبية الأولى: "أساسيات ممارسة التقويم الأصيل"

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة للأفراد	رسوم الحقيبة للمؤسسات
9 ساعة	3 أيام + يوم ختامي	\$100	\$200

التوقيت الزمني للدورة :

الجلسة الأولى	من 4:00 - 5:30 PM بتوقيت مكة المكرمة
جلسة استراحة	من 5:30 - 5:45 PM بتوقيت مكة المكرمة
الجلسة الثانية	من 5:45 - 7:00 PM بتوقيت مكة المكرمة

هدف الحقيبة التدريبية

تهدف الحقيبة التدريبية إلى إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية اللازمة لممارسة أساسيات التقويم الأصيل في كافة أنشطة تقويم الأداء التعليمي في مواقف التعلم الحقيقية والواقعية، فضلاً عن إكسابهم مهارات التقويم الأصيل، والتعرف على أهم خصائصه المميزة عن صور التقويم التقليدي التي لا تقيس بدقة مهارات التفكير العليا ومهارات حلّ المسائل بشكل مُتعمّق، ولأنّها تهتم فقط بقياس نواتج التعلم النهائية، فضلاً على تركيزها على الشكل البصري والكتابي، مما يُنتج عنها ظُلماً لأنماط المتعلمين الحسية الأخرى، وترتكز فقط على من نمط تعلّمه الغالب سمعيّ أو حركيّ.



وعليه تهدف الحقبة التدريبية إلى إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية لممارسة التقويم الأصيل على كافة نتائج ومخرجات التعلم بما يغطي ويتخاطب مع كافة صور وأشكال أنماط المتعلمين الحسية والفردية والجماعية والعقلية بغية الوقوف الحقيقي على أداءات المتعلمين في مواقف حقيقية، فضلاً عن إظهار نوع من التكامل المعرفي بين معطيات ومكامن القوة في التقويم التقليدي ودمجها مع معطيات ومكامن القوة في التقويم الأصيل، واستبعاد شبه استخدام التقويم الأصيل تحت مُسمى التقويم البديل كونه ليس بديلاً بمعنى أنه يُلغي الأنواع الأخرى، وإثماً مُكمّلاً ومنتماً لأشكال التقويم التقليدي من الاختبارات التحصيلية (المقالية والموضوعية). واعتبار التقويم الأصيل في جوهره تقويم من أجل التعلّم **Assessment for learning** يهدف لوصف نشاطات التعلم التي يقوم بها المعلم للحصول على معلومات عن معارف ومهارات ومواقف المتعلمين: اختبارات، قوائم مراجعة **Check Lists**، مهام الأداء **Performance Tasks**، سجلات الأداء وملفات تقويم التعلّم بصورتها التقليدية والإلكترونية. **Portfolio**

مخرجات الحقبة التدريبية

يتوقع في نهاية هذه الدورة أن يكون المشارك في البرنامج التدريبي قادراً على:

1. تحديد أهم مبررات التحول إلى التقويم الأصيل.
2. تحديد مفهوم التقويم الأصيل وأهم خصائصه.
3. تحديد أوجه الألتقاء والأختلاف بين التقويم الأصيل والتقويم التقليدي.



4. استخدام ممارسات التقويم الأصيل باعتبارها تقويم من أجل التعلّم (AFL)
5. تحديد أوجه نجاح التقويم الأصيل في تقويم مدخلات وعمليات ومخرجات التعلم.
6. إحداث تكامل معرفي بين مكانن قوة التقويم التقليدي ودمجها بالتقويم الأصيل.
7. تحديد أوجه فشل التقويم التقليدي في تقويم مدخلات وعمليات ومخرجات التعلم.
8. وصف نشاطات التعلم التي يقوم بها المعلم والمتعلم للحصول على معلومات واقعية عن معارف ومهارات واتجاهات المعلمين والمتعلمين: من خلال استخدام أدوات التقويم مثل الاختبارات، وقوائم المراجعة **Check Lists**، ومهام الأداء **Performance Tasks**، وسجلات الأداء وملفات تقويم التعلّم بصورتها التقليدية والإلكترونية. Portfolio

مكونات الحقبة التدريبية

1. مفهوم التقويم الأصيل
2. خصائص التقويم الأصيل.
3. مبررات التحول إلى التقويم الأصيل.
4. التكامل المعرفي بين التقويم التقليدي والتقويم الأصيل.
5. أوجه الألتقاء والأختلاف بين التقويم الأصيل والتقويم التقليدي.
6. أوجه نجاح التقويم الأصيل في تقويم مدخلات وعمليات ومخرجات التعلم.
7. أوجه فشل التقويم التقليدي في تقويم مدخلات وعمليات ومخرجات التعلم.



8. أساليب وممارسات وأشكال التقويم الأصيل باعتبارها تقويم من أجل التعلّم
(AFL)

9. أدوات التقويم الأصيل من الاختبارات، وقوائم المراجعة **Check Lists**، ومهام الأداء
Performance Tasks، وسجلات الأداء وملفات تقويم التعلّم . **Portfolio**

الموضوعات التفصيلية للحقيبة التدريسية

اليوم الأول: 3 ساعات

1. مفهوم التقويم الأصيل
2. خصائص التقويم الأصيل ومبررات التحول إليه.
3. التكامل بين التقويم التقليدي والتقويم الأصيل في ضوء أوجه النجاح والفشل

اليوم الثاني: 3 ساعات

1. أساليب وممارسات التقويم الأصيل باعتبارها تقويم من أجل التعلّم (AFL)
2. أنواع أدوات التقويم الأصيل :
 - أ- الاختبارات
 - ب- قوائم المراجعة **Check Lists**
 - ج- مهام الأداء **Performance Tasks**

اليوم الثالث: 3 ساعات

1. تابع أنواع أدوات التقويم الأصيل :
 - د- سلاسل التقدير الروبرك
 - هـ- سجلات الأداء وملفات تقويم التعلّم **Portfolio**



2. مناقشة الأعمال والمهام والتكليفات التي أنجزها المشاركون في التدريب فردياً وجماعياً، وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة بغية تطوير وتحسين أداءات المشاركين في البرنامج، وللتأكد عملياً من قيامهم من تطبيق ما تعلموه وأنجزوه بطريقة صحيحة في مواقف تربوية وتقييمية جديدة

اليوم الرابع: 3 ساعات

يخصص لمناقشة الأعمال والمهام والتكليفات التي أنجزها المشاركون في التدريب فردياً وجماعياً، وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة بغية تطوير وتحسين أداءات المشاركين في البرنامج، وللتأكد عملياً من قيامهم من تطبيق ما تعلموه وأنجزوه بطريقة صحيحة في مواقف تربوية وتقييمية جديدة

أساليب التدريب:

1. التمارين
2. المناقشات
3. ورش العمل
4. دراسة الحالة
5. العمل الجماعي
6. التكليف بأعمال ومهام
7. العصف الذهني باستخدام تقنية Wooclap .
8. الفورمات والاختبارات الأدائية القبليّة والبعديّة
9. لعب الأدوار والعروض المتعلقة بمهام وتكليفات البرنامج
10. التقنيات الحديثة للتدريب التفاعلي عن بعد بما يحقق التعليم المعكوس

المهام والأدوار المطلوبة من المتدربين:

1. التسجيل اليومي للدورات.
2. المشاركة في المناقشات أثناء العروض.
3. إجادة التطبيقات التقنية المستخدمة في البرنامج.
4. القيام بالتكاليف والأعمال وتعبئة الفورمات والاختبارات الأدائية
5. القيام بكافة الأنشطة والمهام وفقاً لأسلوب العمل الفريقي التشاركي



الحقيبة التدريبية الثانية

(بناء وتصميم استراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاتها)

خريطة التدريب: "بناء وتصميم استراتيجيات التقويم الأصيل وتطبيقاتها"

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة للأفراد	رسوم الحقيبة للمؤسسات
21 ساعة	5 أيام + يوم ختامي	\$250	\$450

التوقيت الزمني للدورة :

الجلسة الأولى	من 4:00 - 5:30 PM بتوقيت مكة المكرمة
جلسة استراحة	من 5:30 - 5:45 PM بتوقيت مكة المكرمة
الجلسة الثانية	من 5:45 - 7:00 PM بتوقيت مكة المكرمة

هدف الحقيبة التدريبية:

- تهدف الحقيبة التدريبية إلى إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية اللازمة لممارسة استراتيجيات التقويم الأصيل في كافة أنشطة تقويم الأداء التعليمي وفي مواقف التعلم الحقيقية والواقعية، وتشمل:
- إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية لممارسة استراتيجيات مراجعة الذات.
 - إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية لممارسة استراتيجيات التقويم بالتواصل.



- إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية لممارسة استراتيجية الملاحظة التلقائية.
- إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية لممارسة استراتيجية الملاحظة المنظمة.
- إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية لممارسة استراتيجية التقويم بالقلم والورقة.
- إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية لممارسة استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.

مخرجات الحقبة التدريبية

- يتوقع في نهاية هذه الدورة أن يكون المشارك في البرنامج التدريبي قادراً على:**
1. ممارسة استراتيجية مراجعة الذات على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
 2. ممارسة استراتيجية التقويم بالتواصل على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
 3. ممارسة استراتيجية الملاحظة التلقائية على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
 4. ممارسة استراتيجية الملاحظة المنظمة على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
 5. ممارسة استراتيجية التقويم بالقلم والورقة على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
 6. ممارسة استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء على تقويم مواقف التعلم الواقعية.



مكونات الحقيبة التدريبية

1. مفهوم استراتيجيات التقويم الأصيل
2. خصائص استراتيجيات التقويم الأصيل.
3. أنواع وأشكال استراتيجيات التقويم الأصيل.
4. تطبيقات عملية لاستراتيجية مراجعة الذات على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
5. تطبيق عملي لاستراتيجية التقويم بالتواصل على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
6. تطبيق عملي لاستراتيجية الملاحظة التلقائية على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
7. تطبيق عملي لاستراتيجية الملاحظة المنظمة على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
8. تطبيق عملي لاستراتيجية التقويم بالقلم والورقة على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
9. تطبيق عملي لاستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء على تقويم مواقف التعلم الواقعية.



الموضوعات التفصيلية للحقيبة التدريبية

اليوم الأول: 3 ساعات

1. مفهوم وخصائص استراتيجيات التقويم الأصيل
2. أنواع وأشكال الاستراتيجيات المستخدمة في التقويم الأصيل.
3. تطبيقات عملية لاستراتيجية مراجعة الذات على تقويم مواقف التعلم الواقعية.

اليوم الثاني: 3 ساعات

1. مفهوم وطبيعة استراتيجية التقويم بالتواصل كأحد استراتيجيات التقويم الأصيل.
2. تطبيق عملي لاستراتيجية التقويم بالتواصل على تقويم مواقف التعلم الواقعية.

اليوم الثالث: 3 ساعات

1. مفهوم وطبيعة استراتيجية التقويم الملاحظة التلقائية والمنظمة كأحد استراتيجيات التقويم الأصيل.
2. تطبيق عملي لاستراتيجية الملاحظة التلقائية والمنظمة على تقويم مواقف التعلم الواقعية.

اليوم الرابع: 3 ساعات

1. مفهوم وطبيعة استراتيجية التقويم بالورقة والقلم كأحد استراتيجيات التقويم الأصيل.

2. تطبيق عملي لاستراتيجية التقويم بالورقة والقلم على تقويم مواقف التعلم الواقعية.

اليوم الخامس: 3 ساعات

1. مفهوم وطبيعة استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء كأحد استراتيجيات التقويم الأصيل.
2. تطبيق عملي لاستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء على تقويم مواقف التعلم الواقعية.
3. مناقشة الأعمال والمهام والتكليفات التي أنجزها المشاركون في التدريب فرديا وجماعيا، وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة بغية تطوير وتحسين أداءات المشاركين في البرنامج، وللتأكد عمليا من قيامهم من تطبيق ما تعلموه وأنجزوه بطريقة صحيحة في مواقف تربوية وتقويمية جديدة

أساليب التدريب:

1. التمارين
2. المناقشات
3. ورش العمل
4. دراسة الحالة
5. العمل الجماعي
6. التكليف بأعمال ومهام
7. العصف الذهني باستخدام تقنية Wooclap .
8. الفورمات والاختبارات الأدائية القبلية والبعديّة

9. لعب الأدوار والعروض المتعلقة بمهام وتكليفات البرنامج
10. التقنيات الحديثة للتدريب التفاعلي عن بعد بما يحقق التعليم المعكوس

المهام والأدوار المطلوبة من المتدربين:

1. التسجيل اليومي للدورات.
2. المشاركة في المناقشات أثناء العروض.
3. إجادة التطبيقات التقنية المستخدمة في البرنامج.
4. القيام بالتكاليف والأعمال وتعبئة الفورمات والاختبارات الأدائية
5. القيام بكافة الأنشطة والمهام وفقاً لأسلوب العمل الفريقي التشاركي



الحقيبة التدريبية الثالثة

(بناء وتصميم أدوات التقييم الأصيل وتطبيقاتها)

خريطة الحقيبة الثالثة: "بناء وتصميم أدوات التقييم الأصيل وتطبيقاتها"

عدد الساعات	عدد الأيام	رسوم الحقيبة للأفراد	رسوم الحقيبة للمؤسسات
15 ساعة	5 أيام + يوم ختامي	\$200	\$400

التوقيت الزمني للدورة :

الجلسة الأولى	من 4:00 - 5:30 PM بتوقيت مكة المكرمة
جلسة استراحة	من 5:30 - 5:45 PM بتوقيت مكة المكرمة
الجلسة الثانية	من 5:45 - 7:00 PM بتوقيت مكة المكرمة

هدف الحقيبة التدريبية

تهدف الحقيبة التدريبية إلى إكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية اللازمة لبناء وتصميم أدوات التقييم الأصيل في كافة أنشطة تقييم الأداء التعليمي في مواقف التعلم الحقيقية والواقعية وفقا لما يلي:



- تعريف مفهوم أدوات التقييم الأصيل.
- تعريف أنواع أدوات التقييم الأصيل لمواقف التعلم الواقعية.
- بناء وتصميم سلاسل التقييم في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
- بناء وتصميم السجل القصصي في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
- بناء وتصميم قوائم الرصد/الشطب في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
- بناء وتصميم سجل وصف سير التعلم في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
- بناء وتصميم سلاسل التقييم اللفظي (الروبرك) في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
- بناء وتصميم مهام الأداء Performance Tasks في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
- بناء وتصميم سجلات الأداء وملفات تقويم التعلّم Portfolio في تقويم مواقف التعلم الواقعية.

مخرجات الحقيبة التدريسية

- يتوقع في نهاية هذه الدورة أن يكون المشاركون في البرنامج التدريسي قادراً على:
1. تحديد مفهوم أدوات التقييم الأصيل.
 2. تحديد أهم أنواع أدوات التقييم الأصيل.
 3. بناء وتصميم سلاسل التقييم في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
 4. بناء وتصميم السجل القصصي في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
 5. بناء وتصميم قوائم الرصد/الشطب في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
 6. بناء وتصميم سجل وصف سير التعلم في تقويم مواقف التعلم الواقعية.



7. بناء وتصميم سلاسل التقدير اللفظي (الروبرك) في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

8. بناء وتصميم مهام الأداء Performance Tasks في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

9. بناء وتصميم سجلات الأداء وملفات تقييم التعلم Portfolio في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

مكونات الحقبة التدريسية

1. مفهوم أدوات التقييم الأصيل.

2. أهم أنواع أدوات التقييم الأصيل.

3. بناء وتصميم سلاسل التقدير في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

4. بناء وتصميم السجل القصصي في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

5. بناء وتصميم قوائم الرصد/الشطب في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

6. بناء وتصميم سجل وصف سير التعلم في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

7. بناء وتصميم سلاسل التقدير اللفظي (الروبرك) في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

8. بناء وتصميم مهام الأداء Performance Tasks في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

9. بناء وتصميم سجلات الأداء وملفات تقييم التعلم Portfolio في تقييم مواقف التعلم الواقعية.



الموضوعات التفصيلية للحقيبة التدريبية

اليوم الأول: 3 ساعات

1. مفهوم أدوات التقييم الأصيل.
2. أهم أنواع أدوات التقييم الأصيل.
3. مفهوم وأنواع سلاسل التقييم كأحد أدوات التقييم الأصيل.
4. بناء وتصميم سلاسل التقييم في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

اليوم الثاني: 3 ساعات

1. مفهوم وأنواع السجل القصصي كأحد أدوات التقييم الأصيل.
2. بناء وتصميم السجل القصصي في تقييم مواقف التعلم الواقعية.
3. مفهوم وأنواع قوائم الرصد/الشطب كأحد أدوات التقييم الأصيل.
4. بناء وتصميم قوائم الرصد/الشطب في تقييم مواقف التعلم الواقعية.

اليوم الثالث: 3 ساعات

1. مفهوم وأنواع سجل وصف سير التعلم كأحد أدوات التقييم الأصيل.
2. بناء وتصميم سجل وصف سير التعلم في تقييم مواقف التعلم الواقعية.
3. مفهوم وأنواع التقييم اللفظي (الروبرك) كأحد أدوات التقييم الأصيل.
4. بناء وتصميم سلاسل التقييم اللفظي (الروبرك) في تقييم مواقف التعلم الواقعية.



اليوم الرابع: 3 ساعات

1. مفهوم وأنواع سجلات الأداء وملفات تقويم التعلّم . **Portfolio** كأحد أدوات التقويم الأصيل.
2. بناء وتصميم سجلات الأداء وملفات تقويم التعلّم . **Portfolio** في تقويم مواقف التعلم الواقعية.

اليوم الخامس: 3 ساعات

1. مفهوم وأنواع مهام الأداء **Performance Tasks** كأحد أدوات التقويم الأصيل.
2. بناء وتصميم مهام الأداء **Performance Tasks** في تقويم مواقف التعلم الواقعية.
3. مناقشة الأعمال والمهام والتكليفات التي أنجزها المشاركون في التدريب فردياً وجماعياً، وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة بغية تطوير وتحسين أداءات المشاركين في البرنامج، وللتأكد عملياً من قيامهم من تطبيق ما تعلموه وأنجزوه بطريقة صحيحة في مواقف تربوية وتقويمية جديدة

أساليب التدريب:

1. التمارين
2. المناقشات
3. ورش العمل
4. دراسة الحالة
5. العمل الجماعي
6. التكليف بأعمال ومهام

7. العصف الذهني باستخدام تقنية Wooclap .
8. الفورمات والاختبارات الأدائية القبلية والبعديّة
9. لعب الأدوار والعروض المتعلقة بمهام وتكليفات البرنامج
10. التقنيات الحديثة للتدريب التفاعلي عن بعد بما يحقق التعليم المعكوس

المهام والأدوار المطلوبة من المتدربين:

1. التسجيل اليومي للدورات.
2. المشاركة في المناقشات أثناء العروض.
3. إجادة التطبيقات التقنية المستخدمة في البرنامج.
4. القيام بالتكاليف والأعمال وتعبئة الفورمات والاختبارات الأدائية
5. القيام بكافة الأنشطة والمهام وفقاً لأسلوب العمل الفريقي التشاركي

لمزيد من المعلومات والتسجيل يرجى زيارة موقعنا على الرابط أدناه

www.Ofuq.net/27032021



أو الاتصال على أحد الأرقام التالية:

00601123062940
00601137422436
Info@Ofuq.net